

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.М. КАРБЫШЕВА
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
446206, г.Новокуйбышевск, ул.Дзержинского д.23А, тел. 8(84635)4-77-26

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол

№ 01 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ ООШ № 15
г. Новокуйбышевска



от 03.09.2018 № 248-од

А.Н. Осипов

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА»
ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска**

2018 г.

1. Общие положения

1.1. Положение регулирует деятельность групп комбинированной направленности структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска (далее Детский сад).

1.2. Группа комбинированной направленности является формой дифференциации специального образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям – инвалидами и детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

1.3. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей, детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ N 26 от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Устав ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска;

1.4. Группа комбинированной направленности создается в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе, индивидуальным учебным планам (для детей со статусом ОВЗ и инвалидностью, в соответствии рекомендации ПМПК).

1.5. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в Детском саду;

– интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей;

- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с воспитанниками;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям)

по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

1.6. Открытие и закрытие группы комбинированной направленности осуществляется на основании приказа руководителя Учреждения.

1.7. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2.Порядок комплектования в комбинированную группу

2.1 Зачисление детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в группы комбинированной направленности осуществляется с согласия родителя (законного представителя) и по приказу руководителя Учреждения на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями о форме оказания коррекционной работы.

2.2. В группу комбинированной направленности наряду со здоровыми детьми направляются дети с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью легкой степени;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Зачисление вновь прибывших детей в указанные группы производится только по заявлению родителей (законных представителей), оформляется приказом руководителя Учреждения с заключением родительского договора.

2.4. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В группу комбинированной направленности могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов.

2.5. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ПМПК и при наличии свободных мест.

2.6. Дети, не имеющие статуса «дети – инвалиды» или «дети с ограниченными возможностями здоровья» принимаются в группу комбинированной направленности по правилам комплектования общеразвивающих групп.

2.7. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость может варьироваться и устанавливается в зависимости от возраста детей (до 3 лет, либо с 3 и старше лет), а также категории и количества детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.8. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группу общеобразовательной, компенсирующей направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей).

2.9. Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ОВЗ определяется ПМПК, согласно основного диагноза ребенка.

3. Организация деятельности комбинированной группы

3.1. Режим работы комбинированных групп определяется в соответствии с Уставом ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска.

3.2. Коррекционно-педагогическую помощь детям – инвалидам и детям с ОВЗ оказывают воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель – логопед и другие специалисты через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с учётом психофизических особенностей ребёнка.

3.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям – инвалидам и детям с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК.

3.4. Медицинское обеспечение в комбинированных группах осуществляют медицинские работники, которые отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания, закаливания, питания.

4. Образовательный процесс в комбинированной группе.

4.1. Образовательный процесс организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Детского сада, адаптированной основной образовательной программой Детского сада с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.

4.2. Основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада определяет содержание и организацию образовательного процесса для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.3. Организация образовательной деятельности в комбинированных группах регламентируется основной образовательной программой, адаптированной образовательной программой, индивидуальной образовательной программой, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня, утверждёнными приказом руководителя Учреждения.

4.4. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие здоровых детей, детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.5. Образовательный процесс для детей с ОВЗ организуется в соответствии с индивидуальной образовательной программой (ИОП), разработанной самостоятельно Детским садом на основе основной образовательной программы (ООП), адаптированной для детей с ОВЗ.

4.6. ИОП (далее – программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.7. Программа индивидуального образовательного маршрута ребенка выдается родителям (законным представителям) по результатам психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ на ПМПк детского сада после предоставления заключения ПМПк.

4.8. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

4.9. Организационными формами работы комбинированной группы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками. При необходимости воспитанники с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются индивидуальными занятиями с музыкальным руководителем.

4.8. В группе комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- рациональным составлением расписаний непосредственно образовательной деятельности;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы и ее осуществлением в соответствии с программой обучения и индивидуальным планом работы.
- оснащением группы комбинированной направленности необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой воспитателя со специалистами и родителями,
- индивидуальное проведение мониторинга динамики развития воспитанников со статусом ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с рекомендациями заключения ПМПк.

4.9. В конце каждого учебного года по результатам обследования воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью.

5. Организация деятельности педагогического персонала и руководство группой комбинированной направленности.

5.1. Основными, ведущими специалистами, проводящими и координирующими коррекционно-педагогическую работу в группе, является педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

5.2. Деятельность педагога-психолога.

5.2.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

5.2.2. В функции педагога-психолога входит:

- ✓ психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности,
- ✓ участие в составлении индивидуальных учебных планов детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- ✓ динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;

- ✓ проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК;
- ✓ проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ✓ осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;
- ✓ консультирование персонала группы;
- ✓ ведение необходимой документации: индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью; карта психологического обследования воспитанников; план работы педагога – психолога; журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью; тетрадь для записей рекомендаций специалистам; заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования; журнал консультаций педагога-психолога; журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения); программа коррекционно - развивающих занятий.

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью, аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью, аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

5.3. Деятельность учителя-дефектолога (учителя–логопеда):

- ✓ ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью, или отстающими от возрастной нормы в форме подгрупповой и групповой деятельности, объединяя нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости с детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительно проводятся индивидуальные или подгрупповые коррекционные занятия,
- ✓ на основе заключения ПМПК разрабатывает индивидуальную образовательную программу ребёнка – инвалида и воспитанника с ОВЗ,
- ✓ планирует и организует целенаправленную коррекционно – педагогическую деятельность,
- ✓ разрабатывает график коррекционных занятий,
- ✓ проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК;
- ✓ консультирует воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей группы;
- ✓ ведет необходимую документацию: карта развития ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- ✓ речевые карты, индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- ✓ журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью; тетрадь для записей рекомендаций специалистам; тетрадь для родителей (законных представителей) ребенка с индивидуальными рекомендациями.

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью, аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

5.4. Деятельность воспитателя.

5.4.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой,

познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению.

5.4.2. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- ✓ планирование (совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом – психологом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ и инвалидностью;
- ✓ планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- ✓ отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК;
- ✓ соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- ✓ обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ОВЗ и (или) инвалидностью с учетом рекомендаций специалистов;
- ✓ формирование предметно-развивающей среды в группе;
- ✓ консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и (или) инвалидностью по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ✓ ведение необходимой документации: карта развития ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью; речевые карты, индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью; журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью; тетрадь для записей рекомендаций; тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью, аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

5.5. Деятельность музыкального руководителя.

5.5.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

5.5.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- ✓ взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- ✓ проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- ✓ проводит отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ПМПК;
- ✓ консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ✓ ведение необходимой документации: индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью; результаты педагогической диагностики; журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью; тетрадь для записей рекомендаций воспитателям; аналитический отчет о результатах работы за год.

5.6. **Заведующий структурного подразделения Детский сад** обеспечивает условия направленные:

- ✓ на коррекцию нарушения зрения развития воспитанников;
- ✓ на профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих нарушение зрения;
- ✓ на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушение зрения, их социальную адаптацию.

5.6.1. Обеспечивает комплектование группы для детей с нарушением зрения.

5.6.2. Готовит проекты приказов по Детскому саду и отправляет их на утверждение руководителю Учреждения

5.6.3. Осуществляет контроль за работой группы для детей с нарушением зрения.

5.7. **Старший воспитатель** осуществляет методическое сопровождение, систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах комбинированной направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

4.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.